

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Алексеевский аграрный колледж»



**Утверждаю**

Директор ГАПОУ «Алексеевский  
аграрный колледж»

 А.В. Симашева

« 29 » 09 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.01 Русский язык

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 732 от 12 августа 2022г, зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный № 68984 от 24 июня 2022г) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

- на основе примерной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

**Разработчик:**

Хафизова З.Р.. преподаватель

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>17</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, реализуемой в ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |
|------------------|--|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному  |

|         |   |
|---------|---|
|         | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР 02   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| МР 08   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| ПР6 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПР6 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| ПР6 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПР6 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПР6 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |

|        |   |
|--------|---|
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

### **Личностные результаты воспитания освоения учебного предмета «Русский язык»:**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают</b>   |
|-------------------------|---|
| ЛРВ 7                   | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>39</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 9                    |
| практические занятия                                      | 30                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>21</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 9                    |
| практические занятия                                      | 12                   |
| консультации  | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
|   | <b>Введение</b>   | <b>1</b>      |   |
|   | <i>Урок 1. Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.        | 1             | ПР6 02,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 02, МР 04,<br>ОК 1-ОК9,<br>ЛРВ7  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Уроки 2-3. Лекционное занятие 2.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля  | <b>2</b>      | ПР6 02,<br>ЛР 01, ЛР 13,<br>МР 02, МР 04,<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
| <b>Раздел 1</b>                                   | <b>Язык и речь</b>  | <b>3</b>      |   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 1.1.   | <b>Функциональные стили речи</b>  | <b>1</b>      | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Урок 4. Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 1             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Тема 1.2.   | <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b><br><i>Уроки 5-6. Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Урок 7. Лекционное занятие 4.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности  | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|   | <i>Уроки 8-9. Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
| <b>Раздел 2</b>                                   | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  | <b>7</b>      |   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 2.1  | <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b><br><i>Уроки 10-11. Практические занятия 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное  | 2             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.  |               |   |
| Тема 2.2  | <b>Орфография</b>  | 5             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|   | <i>Урок 12. Практическое занятие 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ  | 1             |   |
|   | <i>Уроки 13-14. Практическое занятие 5.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.  | 2             |   |
|   | <i>Уроки 15-16. Практическое занятие 6.</i> Правописание приставок на З-/С-<br>Правописание И – Ы после приставок.   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Урок 17. Лекционное занятие 5.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.   | 1             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 18-19. Практическое занятие 7.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности   | 2             |   |
| <b>Раздел 3</b>                                   | <b>Лексика и фразеология</b>   | <b>7</b>      |   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 3.1.   | <b>Слово в лексической системе языка</b>   | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|   | <i>Урок 20. Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, | 1             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | паронимов.   |               |   |
| Тема 3.3.   | <b>Фразеологические единицы и их употребление</b>  | <b>4</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 21-22. Практическое занятие 8.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.  | 2             |   |
|   | <i>Уроки 23-24. Практическое занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.   | 2             |   |
| Тема 3.4.   | <b>Лексические нормы</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|   | <i>Уроки 25-26. Практическое занятие 10.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Урок 27. Лекционное занятие 7.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля  | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 28-29. Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2             |   |
| <b>Раздел 4</b>                                   | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>   | <b>7</b>      |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 4.1.   | <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>   | <b>1</b>      | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Урок 30. Лекционное занятие 8.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 1             |   |
| Тема 4.2.   | <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 31-32. Практическое занятие 12.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии             | 2             |   |
| Тема 4.3.   | <b>Орфография</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 33-34. Практическое занятие 13.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- Правописание сложных слов.   | 2             |   |
| Тема 4.4  | <b>Речь</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 35-36. Практическое занятие 14.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи  | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Уроки 37-38. Лекционное занятие 8.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля   | 2             | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Уроки 39-40. Практическое занятие 15.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования  |               |   |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Морфология и орфография</b>  | <b>7</b>      |   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |               |   |
| Тема 5.1.                   | <b>Имя существительное как часть речи</b>   | <b>2</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-ОК9   |
|                             | <i>Уроки 41-42. Практическое занятие 16.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных  | 2             |   |
| Тема 5.2.                   | <b>Имя прилагательное как часть речи</b>  | <b>1</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|                             | <i>Урок 43. Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 1             |   |
| Тема 5.3.                   | <b>Имя числительное как часть речи</b>  | <b>1</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|                             | <i>Урок 44. Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  | 1             |   |
| Тема 5.4.                   | <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>  | <b>3</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,   |
|                             | <i>Урок 45. Практическое занятие 17.</i> Образование действительных и   | 1             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <p>страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Урок 46-47. Практическое занятие 18.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> | 2             | ЛР 07, МР 08, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <p><i>Урок 48. Лекционное занятие 12.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля</p> <p><i>Урок 49-50. Практическое занятие 19.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля</p>                    | 1             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
| <b>Раздел 6</b>                                   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>7</b>      |   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 6.1.   | <p><b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b></p> <p><i>Урок 51. Лекционное занятие 13.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>   | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 6.2.   | <i>Урок 52. Лекционное занятие 14.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 1             |   |
| Тема 6.3.   | <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>  | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 08,<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|   | <i>Урок 53. Лекционное занятие 15.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.  | 1             |   |
| Тема 6.4.   | <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7  |
|   | <i>Урок 54-55. Практические занятия 20.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 2             |   |
| Тема 6.5.   | <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-ОК9, ЛРВ7   |
|   | <i>Уроки 56-57. Практические занятия 21.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Уроки 58. Лекционное занятие 16.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц  | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-ОК9   |
|   | с использованием предложений определенной структуры на   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся       | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО |               |   |
| <b>Консультации</b>                       |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>72</b>     |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

- 1.Т.М. Воителева. Русский язык и литература: Русский язык: 10 кл. - М.: Академия, 2021 г. Учебник
- 2.Т.М. Воителева. Русский язык и литература: Русский язык: 10 кл. - М.: Академия, 2021 г. Электронная форма учебника
- 3.Т.М. Воителева. Русский язык и литература: Русский язык: 11 кл. - М.: Академия, 2020 г. Учебник
- 4.Т.М. Воителева. Русский язык и литература: Русский язык: 11 кл. - М.: Академия, 2020 г. Электронная форма учебника

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7



2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>                    | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста  |